

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
«Московский клинический научно-практический центр
имени А.С. Логинова
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ)

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности ГБУЗ МКНЦ имени
А.С. Логинова ДЗМ



А.Б. Абдураимов

«17» 03 2023 г.

Методические рекомендации для ординаторов по организации и проведению практических занятий при освоении основных профессиональных программ высшего образования – программ ординатуры

в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы «Московский клинический научно-практический центр имени А.С. Логинова Департамента здравоохранения города Москвы»

Москва, 2023 г.

I. Методические рекомендации для обучающихся при подготовке к практическим занятиям

1. Практическое занятие – форма систематических учебных занятий, с помощью которых обучающиеся изучают тот или иной раздел определенной дисциплины, входящей в состав учебного плана.

2. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что опросы и решение ситуационных задач проводятся по разобранному на лекциях материалу и связаны, как правило, с детальным практикоориентированным разбором отдельных вопросов теоретических знаний. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях обучающийся не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

3. При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических знаний. Если ординатор видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала решения поставленной преподавателем задачи составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение ситуационных задач следует излагать подробно, с обоснованием каждого шага, при необходимости решение нужно сопровождать комментариями, схемами, таблицами и рисунками.

4. Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

5. При подготовке к практическим занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться приведенными указаниями и рекомендациями. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

6. На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике занятий.

7. Обучающемуся рекомендуется следующая схема подготовки к занятию:

- Проработать конспект лекций;
- Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
- Ответить на вопросы плана семинарского занятия (при наличии);
- Выполнить домашнее задание (при наличии);
- Проработать тестовые задания и задачи по изучаемой теме;
- При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

8. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми обучающимися группы или с отдельными ординаторами. Этот вид занятия называется коллоквиумом (собеседование). Коллоквиумы проводятся по конкретным вопросам дисциплины. Коллоквиум отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все обучающиеся или значительная часть группы.

9. В ходе коллоквиума выясняется степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение обучающихся применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

10. Для подготовки к коллоквиуму обучающиеся заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать

практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов, обучающихся на вопросы (например - по билетам), обсуждения сообщений обучающихся, форму выбирает преподаватель.

II. Методические указания по подготовке к экзаменам и зачетам

11. Изучение каждой дисциплины заканчивается определенными методами контроля, к которым относятся: текущая аттестация, зачеты и экзамены.

12. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. При подготовке к экзаменам у обучающегося должен быть конспект лекций и рекомендованной литературы, прочитанной по указанию преподавателя в течение периода обучения.

13. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом опорные конспекты лекций.

14. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

15. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении ситуационных задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.

III. Методические указания по написанию и оформлению контрольных работ

16. Контрольные работы являются одним из обязательных видов самостоятельной работы обучающихся на практических занятиях.

17. Целью контрольных работ является выработка у ординатора навыков самостоятельной работы; формирование навыков работы со специальной литературой и умения применять свои знания к конкретным ситуациям.

18. Контрольная работа может состоять из теоретической части и (или) заданий (задач) по тем или иным вопросам (темам, разделам) изучаемой дисциплины.

19. Ординаторы самостоятельно решают задания контрольных работ. Ответы должны быть аргументированными, обоснованными, полными, сопровождаться необходимыми расчетами и ссылками на источники литературы.

20. Кроме обязательных контрольных работ студенты могут выполнять контрольные работы в рамках текущего контроля усвоения пройденного материала на аудиторных занятиях. Темы и даты проведения таких контрольных работ могут объявляться заранее, вследствие чего ординаторы имеют возможность самостоятельной подготовки к ним.

21. По итогам проверки контрольных работ может быть организован семинар, групповые или индивидуальные консультации (собеседование) с разбором наиболее трудных заданий и типичных ошибок.

IV. Самопроверка

22. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебной литературе, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно обучающемуся рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти термины и определения, диагностические и лечебные алгоритмы, основные положения клинических рекомендаций по изучаемым нозологиям.

23. В случае необходимости нужно еще раз внимательно разобраться в материале.

24. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный

материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать практические задачи и успешное прохождение тестового контроля по пройденному материалу.

V. Консультации

25. Если в процессе самостоятельной работы над изучением теоретического материала или при решении практических задач у обучающегося возникают вопросы, разрешить которые самостоятельно не удастся, необходимо обратиться к преподавателю для получения у него разъяснений или указаний. В своих вопросах обучающийся должен четко выразить, в чем он испытывает затруднения, характер этого затруднения. За консультацией следует обращаться и в случае, если возникнут сомнения в правильности ответов на вопросы самопроверки.