

Государственное бюджетное учреждение здравоохранения города Москвы
**«Московский клинический научно-практический центр
имени А.С. Логинова
Департамента здравоохранения города Москвы»
(ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ)**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора по образовательной
деятельности ГБУЗ МКНЦ имени
А.С. Логинова ДЗМ

А.В. Абдураимов

«03» 2021 г.



Положение

**О внутренней независимой системе оценки качества образования
в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы «Московский
клинический научно-практический центр имени А.С. Логинова Департамента здравоохранения
города Москвы»**

Москва, 2021 г.

I. Общее положение

1. Положение о внутренней независимой системе оценки качества образования в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы «Московский клинический научно-практический центр имени А.С. Логинова Департамента здравоохранения города Москвы» (далее, соответственно – Положение, ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ, Центр) устанавливает цели, задачи, виды и содержание процедур, необходимых для независимой оценки качества образования реализуемых в рамках основных образовательных программ высшего образования (далее - ОПОП ВО), определяет порядок организации и проведения внутренней независимой оценки качества образования, а также единые подходы к организации оценки качества уровня сформированности компетенций выпускников в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ.
2. Настоящее Положение разработано на основании следующих документов:
 - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 N 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации "Постановления Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
 - Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
 - Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
 - Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 N 1258 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры»;
 - Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
 - Устав ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ.
3. Целью проведения внутренней независимой оценки качества образования является формирование объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам освоения ОПОП ВО, совершенствование структуры и актуализация содержания ОПОП ВО, реализуемых в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ; а также создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии и изменениях уровня сформированности компетенций обучающихся в ходе освоения ОПОП ВО.
4. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:
 - соответствие организации и порядка проведения учебного процесса требованиям законодательства Российской Федерации в области образования, и других нормативных актов, регламентирующих деятельность ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ;
 - повышение конкурентоспособности ОПОП ВО, реализуемых в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ;
 - соответствие качества подготовки обучающихся, их уровня знаний, умений, навыков и компетенций требованиям ФГОС ВО;
 - создание и усовершенствование банка оценочных материалов;
 - создание условий, позволяющих эффективно организовывать и поддерживать процесс оценки, обеспечивать преемственность в процедурах оценки;
 - совершенствование ресурсного обеспечения образовательного процесса;

- обеспеченность обучающихся учебной, научной, методической и иной литературой;
 - повышение компетентности и уровня квалификации научных и педагогических работников, реализующих образовательные программы;
 - усиление взаимодействия ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ с профильными организациями в сфере здравоохранения по вопросам совершенствования образовательного процесса;
 - противодействие коррупционным проявлениям в ходе реализации образовательного процесса.
5. Функции внутренней системы оценки качества образования:
- диагностическая функция предполагает создание условий для определения уровня сформированности компетенций и самоанализа образовательной деятельности всеми участниками образовательного процесса;
 - прогностическая функция заключается в определении основных тенденций уровня сформированности компетенций и составлении прогноза на перспективу;
 - функция координации и коррекции предполагает выявление и решение возникающих проблем;
 - мотивационная функция ориентирована на побуждение участников образовательного процесса к самосовершенствованию;
 - инновационная функция предполагает сочетание традиционных методов и средств и инновационных подходов, ориентированных на комплексную оценку качества подготовки обучающихся и качества работы научных и педагогических работников ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ.
6. Методическое сопровождение внутренней системы оценки качества образования представлено:
- комплексом учебных и учебно-методических документов, необходимых для эффективного осуществления оценочных процедур процесса подготовки выпускников на компетентностной основе;
 - оценочными материалами качества подготовки выпускника по программам ФГОС ВО, которые разрабатываются научными и педагогическими работниками, относящимися к профессорско-преподавательскому составу ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ, проходят процедуру обсуждения и одобрения на заседании Ученого Совета Центра.

II. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования обучающихся по ОПОП ВО

7. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся основывается на следующих принципах:
- открытости и компетентности руководства, гласности в принятии решений и распределении ресурсов;
 - прозрачности, объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве подготовки обучающихся;
 - учете индивидуальных особенностей, обучающихся и преподавателей при оценке их результатов;
 - доступности информации для различных групп потребителей о состоянии и качестве подготовки обучающихся;
 - оптимальности использования первичных данных для определения показателей качества подготовки, обучающихся с учетом возможности их многократного использования;
 - технологичности используемых показателей с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных;
 - многоступенчатости и минимизации показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
 - соблюдения морально-этических норм при проведении процедур внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся.

8. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся имеет трехуровневую иерархическую структуру и ее функционирование осуществляется на постоянной основе с охватом всех учебных дисциплин (практик).
9. Гарантии внутренней независимой оценки качества подготовки обучающихся обеспечиваются:
 - разработанной Центром стратегией обеспечения гарантий качества образования с привлечением представителей работодателей;
 - мониторингом, периодическим рецензированием и внесением изменений в образовательные программы;
 - объективными процедурами оценки уровня знаний, умений и (или) опыта деятельности обучающихся, компетенций выпускников;
 - высоким уровнем квалификации и компетентностью руководящего и профессорско-преподавательского состава;
 - регулярным проведением самообследования по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии) по обеспечению качества подготовки обучающихся с привлечением представителей работодателей и сопоставления полученных данных с другими образовательными организациями высшего образования;
 - информированием общественности о результатах деятельности, планах, инновациях.
10. Внутренняя независимая оценка качества подготовки обучающихся ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ осуществляется в рамках:
 - оценки уровня сформированности компетенций выпускника по ОПОП ВО;
 - учета и контроля посещаемости обучающимися учебных занятий;
 - текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям);
 - промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик;
 - государственной итоговой аттестации обучающихся.

III. Система оценки уровня сформированности компетенций выпускника по основным профессиональным образовательным программам – программам высшего образования

11. Оценка сформированности компетенций является уровневой. Под уровнем сформированности компетенций понимается степень их выраженности, проявляющаяся в умении реализовывать профессиональные действия и социальной активности.
12. Компетенции могут быть сформированы на различных уровнях:
 - пороговый, который является обязательным уровнем по отношению ко всем обучающимся к моменту завершения ими обучения по соответствующей ОПОП и который предполагает отражение тех ожидаемых результатов, которые имеют минимальный и достаточный набор знаний, умений и навыков для решения типовых профессиональных задач в соответствии с уровнем квалификации;
 - базовый, который превосходит пороговый уровень по одному или нескольким существенным признакам и который предполагает способность обучающегося самостоятельно использовать потенциал знаний, умений и навыков для решения профессиональных задач повышенной сложности с учетом существующих условий;
 - повышенный, который превосходит пороговый уровень по всем существенным признакам, предполагает максимально возможную выраженность компетенции и способность выпускника творчески решать любые профессиональные задачи, определённые в рамках формируемой деятельности, самостоятельно осуществлять поиск новых подходов для решения профессиональных задач, комбинировать и преобразовывать ранее известные способы решения профессиональных задач применительно к существующим условиям.
13. Уровень освоения компетенций является измеряемым показателем и количественной характеристикой подготовленности обучающегося.

14. Разработку показателей уровня сформированности компетенций осуществляют педагогические работники, являющимися медицинскими и (или) научными работниками ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ, на основании требований ФГОС ВО. Для описания признаков уровней сформированности компетенций используются целевые результаты обучения - «знает», «умеет», «владеет».
15. Показатель уровня сформированности компетенций определяется как уровень освоения учебных дисциплин.
16. Соотнесение уровня освоения учебных дисциплин (оценки) и уровня сформированности компетенций следующее:
 - повышенный уровень сформированности компетенций - «отлично» / «зачтено»;
 - базовый уровень сформированности компетенций - «хорошо»/«зачтено»;
 - пороговый уровень сформированности компетенций - «удовлетворительно» / «зачтено»;
 - несформированные компетенции - «неудовлетворительно» / «не зачтено».
- Оценка «отлично» / «зачтено» указывает на повышенный уровень освоения компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, умение свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, усвоивший основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой.
- Оценка «хорошо»/ «зачтено» указывает на базовый уровень освоения компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе практические задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе.
- Оценка «удовлетворительно» / «зачтено» указывает на пороговый уровень освоения компетенции. Данную оценку заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством педагогического работника.
- Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.
17. Параметрами оценки являются: теоретический компонент (совокупность знаний), практический компонент (комплекс умений и навыков) в соответствии с требованиями ФГОС ВО и запросами работодателей. В качестве этапов формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы указываются темы (модули) учебной дисциплины (практики).
18. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации, а также для государственной итоговой аттестации разрабатываются и утверждаются Центром.
19. Результаты оценивания фиксируются в зачетно-экзаменационной ведомости, аттестационных листах обучающихся, протоколах соответствующих комиссий.
20. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает: текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, порядок проведения которых регламентируется локальными актами ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ.

IV. Учет и контроль посещаемости обучающимися учебных занятий

21. Учет и контроль посещаемости обучающимися учебных занятий осуществляется с целью обеспечения максимальной эффективности учебного процесса, совершенствования индивидуальной и самостоятельной работы обучающихся, а также независимой оценки качества образования.
22. Обучающиеся обязаны посещать все виды учебных занятий, предусмотренные рабочим учебным планом/индивидуальным планом.
23. Для учета и контроля текущей посещаемости учебных занятий в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ ведется журнал учета посещаемости в Электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Центра.
24. Педагогические работники обязаны предоставлять сведения о текущей успеваемости обучающихся, об имеющихся академических задолженностях и о пропусках учебных занятий.
25. Контроль посещаемости учебных занятий Учебным центром осуществляется путем проведения периодических проверок явки обучающихся, присутствующих на учебных занятиях и систематической проверкой отметок о посещаемости обучающихся в ЭИОС.

V. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по учебным дисциплинам ОПОП ВО

26. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация представляют собой единый непрерывный процесс оценки знаний обучающихся. Качество освоения образовательных программ в Центре оценивается путем осуществления текущего контроля успеваемости, а также проведения промежуточной аттестации по окончании освоения цикла практики и (или) учебной дисциплины (модуля), а также экзаменационной сессии для обучающихся очной формы обучения, а для обучающихся заочной формы обучения в рамках зачетно-экзаменационных сессий.
27. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводится на основании Положения о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ».
28. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация осуществляются самостоятельно преподавателем, ведущим конкретный вид занятий (лекционные семинарские (практические, лабораторные).
29. При осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации используется фонд оценочных средств, который сопровождает реализацию соответствующего направления подготовки (специальности). Фонд оценочных средств по дисциплине разрабатывается для проверки сформированности компетенций и качества их освоения в соответствии с действующим в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ локальным актом.
30. Для обучающихся, имеющих академическую задолженность устанавливаются сроки повторной промежуточной аттестации (пересдачи) по каждой дисциплине (модулю), практике. Если обучающийся не ликвидировал академическую задолженность при прохождении повторной промежуточной аттестации в первый раз (далее - первая повторная промежуточная аттестация), ему предоставляется возможность пройти повторную промежуточную аттестацию во второй раз (далее - вторая повторная промежуточная аттестация) с проведением указанной аттестации комиссией, созданной Центром.
31. Комиссии для проведения второй повторной промежуточной аттестации (ликвидации академической задолженности) создаются приказом по Центру в составе не менее чем из трех человек. Решение о ликвидации академической задолженности принимается простым большинством голосов. В случае возникновения разногласий, решающий голос остается за председателем комиссии (научным руководителем аспиранта). По итогам пересдачи экзамена комиссия оформляет зачетно-экзаменационный лист и протокол комиссии.

32. На экзамене (зачете, дифференцированном зачете), кроме экзаменатора и обучающихся имеют право присутствовать эксперты-врачи данного профиля, директор, главный врач или заместители главного врача, а также заместитель директора по образовательной деятельности и (или) заместитель директора по научной работе.
33. При любых формах проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в целях предотвращения коррупционных проявлений в некоторых учебных аудиториях может осуществляться аудио-видеофиксация указанных процедур.
34. Для допуска к итоговой (государственной) аттестации у обучающегося не должно быть неликвидированной академической задолженности.

VI. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся по итогам прохождения практик

35. Проведение практики, предусмотренной ОПОП ВО, осуществляется в Центре или в иных медицинских учреждениях на основе договоров с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО (далее - профильная организация). Порядок организации и проведения практики обучающихся (ординаторов, аспирантов), осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования формы и способы ее проведения, а также виды практики обучающихся регламентируются Положением о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные программы высшего образования в Центре.
36. Результаты практики оцениваются на основании представленных дневников по практике и выполненных заданий (по чек-листам практических навыков). При оценке итогов практики принимается во внимание содержание характеристики, полученной обучающимся в результате прохождения практики.

VII. Государственная итоговая аттестация обучающихся

37. Государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) проводится государственными экзаменационными комиссиями (далее - ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта.
38. Для проведения государственной итоговой аттестации в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ создаются государственные экзаменационные комиссии, которые состоят из председателя, секретаря и членов комиссии. Председатель ГЭК утверждается из числа лиц, не работающих в Центре, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора либо являющихся ведущими специалистами - представителем работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности.
39. Выпускные квалификационные работы аспирантов (далее - ВКР) выполняются в соответствии с утвержденной заранее темой. Тематика выпускных квалификационных работ должна быть актуальной, иметь научно-практическую направленность и соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, нормотворческой и правоприменительной деятельности, а также учитывать специфику специализации и профиля подготовки.
40. В обязательном порядке научным руководителем проводится оценка самостоятельности написания выпускной квалификационной работы обучающимся, в том числе, и с использованием системы, предназначенной для проверки текстов на наличие заимствований.
41. При проведении процедуры государственной итоговой аттестации в целях предотвращения коррупционных проявлений в некоторых учебных аудиториях осуществляется видеофиксация всех этапов проведения государственной итоговой аттестации.

42. Результаты независимой оценки качества образования при проведении государственной итоговой аттестации могут быть использованы в целях совершенствования структуры и актуализации содержания ОПОП ВО, реализуемых Центром.

VIII. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества работы научных и педагогических работников

43. Внутренняя независимая оценка качества работы педагогических работников осуществляется в рамках:
- контроля реализации требований ФГОС ВО (за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств);
 - контроля качества преподавания.
44. Мониторинг компетентности и уровня квалификации педагогических работников, участвующих в реализации ОПОП ВО, позволяет:
- дать объективную оценку реального состояния коллектива педагогических работников, обеспечивает прогноз его развития;
 - сопоставить полученные данные с запланированными показателями и оценить эффективность принятых в отношении коллектива педагогических работников управленческих решений;
 - получить объективную информацию о профессиональной деятельности педагогических работников в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ;
 - определить соответствие качества профессорско-преподавательского состава требованиям ФГОС ВО к кадровым условиям реализации ОПОП ВО;
 - проанализировать динамику профессионального уровня педагогических работников образовательной организации.
45. Контроль реализации требований ФГОС ВО (за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств) и контроль качества преподавания проводится в целях повышения качества оказания образовательных услуг в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ.
46. Задачами организации и осуществления контроля качества учебных занятий являются:
- осуществление мониторинга учебно-педагогической деятельности профессорско-преподавательского состава Центра;
 - распространение передового опыта проведения учебных занятий;
 - проведение учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
 - контроль за выполнением учебных планов, рабочих программ дисциплин, фондов оценочных средств.
47. Академический контроль качества учебных занятий организывает и обеспечивает Учебный центр ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ.
48. Результаты проверок по итогам академического контроля сообщаются заместителю директора по образовательной деятельности.
49. Результатом осуществления контроля качества учебных занятий является выработка рекомендаций педагогическим работникам, относящимся к профессорско-преподавательскому составу по совершенствованию механизма проведения учебных занятий.
50. Результаты осуществления контроля качества учебных занятий учитываются при проведении конкурса на замещение вакантной должности.
51. Оценивание педагогических работников обучающимися является важной компонентой внутренней независимой оценки качества образования и позволяет:
- получить объективную информацию об образовательной деятельности;
 - установить степень соответствия образовательной деятельности целям и задачам подготовки обучающихся в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ, требованиям потребителей;
 - выявить несоответствия и организовать корректирующие мероприятия.

52. Оценка педагогических работников обучающимися осуществляется в форме анкетирования.
53. Процедуры оценки качества работы педагогических работников представителями практического здравоохранения:
- прохождения обучающимися практик на базе отделений ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ и иных профильных организаций;
 - прохождения обучающимися государственной итоговой аттестации при условии включения в состав государственных экзаменационных комиссий представителей практического здравоохранения;
 - отзывов работодателей о трудоустроившихся выпускниках ОПОП ВО.
54. Во всех вышеперечисленных случаях осуществляется косвенная оценка работы преподавателей по конкретной ОПОП ВО на основе результатов подготовки, обучающихся по указанной ОПОП ВО.

IX. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности

55. Внутренняя независимая оценка качества ресурсного обеспечения образовательной деятельности реализуется в рамках:
- ежегодного самообследования деятельности ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ;
 - процедур государственной аккредитации, аккредитации с целью установления соответствия образовательного процесса по ОПОП ВО в ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ требованиям законодательства Российской Федерации в сфере образования.

X. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования

56. Порядок учета результатов внутренней независимой оценки качества образования ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ определяется самостоятельно и закреплён в настоящем Положении.
57. Рекомендуются использовать следующий алгоритм учета результатов внутренней независимой оценки качества образования:
- по результатам проведения мероприятий в рамках внутренней независимой оценки качества образования осуществляется анализ собранной информации;
 - на основе этого анализа в случае отрицательной оценки коллегиально разрабатывается план мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков и дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса;
 - по мере исполнения плана мероприятий при необходимости осуществляется его корректировка.

XI. Ответственность за организацию и проведение внутренней независимой оценки качества образования

58. Организация и проведение внутренней независимой оценки качества образования ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ относится к сфере ответственности заместителя директора по образовательной деятельности, деятельность которого регламентируется локальными нормативными актами ГБУЗ МКНЦ имени А.С. Логинова ДЗМ, в том числе соответствующими разделами данного Положения и Стратегии обеспечения гарантий качества образования.